**II Coloquio Internacional José Martí: por una cultura de la naturaleza**

**Título:** Actividades para desarrollar la Educación Ambiental en la Secundaria Básica pinera a partir de textos martianos.

**Autores:** Lic. Antonio Suárez Rodríguez
M. Sc. Ignacio Torres González
M. Sc. Nidia Domínguez Sarmiento

**Isla de la Juventud, mayo 2009**

## RESUMEN

En el quehacer educacional cubano es un objetivo permanente el trabajo con el legado martiano por constituir un paradigma de la Revolución Cubana. La obra martiana es muestra irrefutable de su amor por la naturaleza. Su estudio sistemático en la escuela cubana actual contribuye a la preparación de las nuevas generaciones favoreciendo a un comportamiento social coherente con el desarrollo sostenible.

El desarrollo de la Educación Ambiental es un contenido principal de la Secundaria Básica, por lo que contribuir a esta desde el proceso de enseñanza aprendizaje, integrando la obra de José Martí a las unidades de las diferentes asignaturas, ha sido el objetivo esencial de este trabajo.

Se presenta una muestra de las más de 50 actividades elaboradas a partir de textos martianos para desarrollar en los estudiantes la Educación Ambiental. Las mismas son el resultado de la investigación que se viene realizando desde el año 2007 por un colectivo de profesores de la Filial Pedagógica Universitaria “Carlos Manuel de Céspedes”, de la Isla de la Juventud.

Se introdujeron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que se imparten en los tres grados de la Secundaria Básica pinera, facilitando el trabajo, en este sentido, de los Profesores Generales Integrales y provocando en el estudiantado transformaciones positivas en su accionar con el entorno.

**INTRODUCCIÓN**

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea puesto que la acción del hombre sobre éste, abarca toda la superficie del planeta. Quizás sin proponérselo, la especie humana se ha convertido en un verdugo de la salud de ella misma, de modo que los desequilibrios ecológicos son cada vez más marcados, por lo que la problemática ambiental en este mundo se torna como un inconveniente que amenaza la supervivencia de la humanidad y, en sentido más amplio, de la vida en el planeta.

La ciencia, en el mundo entero, advierte que los sistemas ecológicos, que han ido formándose durante miles y millones de años, experimentan cambios sustanciales, se hacen inestables respecto a los impactos humanos, y no solo a escala local, sino, en creciente medida, también en el ámbito regional y global, por lo que ha corroborado que el medio ambiente es frágil y vulnerable, y le resulta extremadamente difícil contrarrestar la creciente ofensiva del hombre.

Partiendo de que, "Educar es preparar al hombre para la vida"[1], pensamiento martiano que ha sido impulsado por el máximo líder de la Revolución Cubana, Comandante en Jefe al enfatizar: "El objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad, y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de la vida." [2]

José Martí (1853-1895), maestro de maestros, en su vasta obra escrita reflejó su respeto por la naturaleza, la necesidad de poseer conocimientos sobre la misma, la relación íntima hombre-naturaleza y cómo la escuela, como agente importante de la educación, debía materializarlo. Esto se evidencia, por ejemplo, al pronunciar: "Divorciar el hombre de la tierra, es un atentado monstruoso. A las aves alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: ésas son sus alas; [3] y cuando expresó "... La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios, ni miedo como los hombres. No cierra el paso

---

[1] Martí, José. Escritos sobre Educación. Editora Ciencias Sociales, ICL. La Habana. 1976. p. 72.

[2] Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, p. 385.

[3] Martí Pérez, José. Educación científica, en La América, Nueva York, septiembre de 1883. O. C., T.8, p.278.

nadie, porque no teme a nadie. Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza." [4]

Otra aseveración del Héroe Nacional que corrobora su amor por todo lo que le rodeaba es: "... la naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza." [5]

Es por lo antes expuesto que constituye una necesidad inaplazable de la educación del siglo XXI la preparación de las nuevas generaciones para enfrentar los actuales y complejos desafíos que están llamadas a vencer. En correspondencia con este reto, el rol de la escuela cubana, para desarrollar una conducta ambiental responsable de las mismas, se expresa en el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación de valores que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible.

En el quehacer educacional cubano es un objetivo permanente el trabajo con el legado martiano como paradigma de la Revolución Cubana. Los esfuerzos por sistematizar su vida y obra son necesarios en todos los niveles de educación, por ser profundo, avanzado y rico su ideario en expresiones, descripción y admiración por la naturaleza que lo convierte en una fuente inagotable de conocimientos y aprendizajes para ser utilizadas creadoramente desde las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, en el desarrollo de la educación ambiental de los adolescentes.

Contribuir a la Educación Ambiental desde el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando la obra de José Martí en las diferentes actividades que se realizan en la escuela, donde todas las asignaturas juegan un papel primordial, es la idea esencial de este trabajo.

---

[4] Martí Pérez, José. Maestros ambulantes, en La América, Nueva York, mayo de 1884. O. C., T.8, p.289-290.

[5] Emerson. En: Obras Completas de José Martí. Editora Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Volumen 13, páginas 25-26.

**DESARROLLO**

Como resultado de la investigación iniciada desde el año 2007, por un colectivo de profesores de la Filial Pedagógica Universitaria “Carlos Manuel de Céspedes”, se elaboraron 50 actividades para desarrollar en los estudiantes la Educación Ambiental a partir de textos martianos. Las mismas se introdujeron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que se imparten en los tres grados de la Secundaria Básica, provocando en el estudiantado transformaciones positivas en su accionar con el entorno.

A continuación se presenta una muestra de dichas actividades.

## SÉPTIMO GRADO

**ASIGNATURA**: ESPAÑOL

En la **unidad 1** se plantean como **objetivos:** Interpretar adecuadamente diferentes textos. Explicar el significado de palabras desconocidas, apoyándose en el contexto en que aparecen esos vocablos y en el diccionario. Construir párrafos a partir de palabras claves y expresiones sugerentes.

En la **unidad 10**, se expresa el **objetivo**: Interpretar adecuadamente cartas que aborden temas de interés.

**Actividades:**

1- Redacta un párrafo en el que utilices como título la siguiente frase martiana: “... Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza” (Tomo 8 página, 289 O. C)

2- Interpreta la carta de Martí a María Mantilla, fechada el 19 de febrero de 1895, desde Santiago de los Caballeros que se encuentra en el Cuaderno Martiano II.

a) ¿Qué aspecto de la naturaleza le atrajo la atención al autor?
b) ¿Qué frutos se mencionan en el texto?
c) ¿Qué deseaba hacer Martí con esos frutos, y cuál es su opinión al respecto?

3- ¿Qué hacen los pioneros de tu destacamento para la protección del medio ambiente y hacer realidad este deseo martiano? “Haz algo bueno cada día en nombre mío”

**ASIGNATURA:** HISTORIA.

En los objetivos generales de la asignatura se expresa: Utilizar lecturas de la Edad de Oro relacionadas con los contenidos históricos, coadyuvando a la comprensión de la obra de José Martí como fuente de conocimientos y valores para el estudio de hechos, procesos y personalidades de la Historia Universal.

**Actividades:**

1- Del texto martiano "La Historia del hombre contada por sus casas" de la Edad de Oro, página 68, lee y responde:

a) ¿Qué importancia tuvo el río Nilo para la sociedad Egipcia?

b) Ejemplifica cómo el hombre primitivo se relacionaba con la naturaleza y la utilizaba en su beneficio, teniendo en cuenta el texto martiano.

**ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES

Aparecen como **objetivos** en la unidad 2: Valorar la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente al apreciar las bellezas de la naturaleza, caracterizando su entorno y participando en actividades que permitan demostrar respeto hacia su preservación. Otro objetivo incluye, el rechazo a conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo.

**Actividades:**

1- Lee detenidamente el siguiente fragmento: "Comarca sin árboles, es pobre. Ciudad sin árboles, es malsana. Terreno sin árboles, llama poca lluvia y da frutos violentos. [...] hay que cuidar de reponer las maderas que se cortan, para que la herencia quede siempre en flor; y los frutos del país solicitados, y éste señalado como buen país productor". (Obras Completas. Tomo 8, páginas. 302-303)

a) ¿Qué opinas de esta idea martiana?

b) ¿Qué medidas se llevan a cabo en Cuba para incrementar el área boscosa?

c) ¿Cómo procedes durante las acampadas pioneriles para proteger el medio ambiente?

d) Elabora un texto donde expreses las bellezas del entorno de comunidad donde vives.

2- Martí planteó: "... muchachos y jóvenes que no habían alcanzado aún su completo desarrollo físico, han visto su salud seriamente alterada por el hábito de fumar..." (O.C.. T. 8, p. 411)

a) ¿Cuál es tu criterio acerca del hábito de fumar?

b) ¿Por qué los adolescentes y jóvenes deben rechazar este hábito negativo?

**OCTAVO GRADO**

**ASIGNATURA:** ESPAÑOL

En la unidad 4 se seleccionaron los siguientes objetivos: Redactar párrafos en los que expongas ideas derivadas de textos estudiados. Redactar textos en los que se manifieste el uso de la coma. Practicar la redacción de resúmenes.

**Actividades:**

1. Redacte un párrafo con el siguiente título: "(...) la hermosura de la naturaleza atrae y retiene al hombre enamorado". (O. C. Tomo 4, página 413)
2. Realiza una lectura pormenorizada del escrito martiano "Mi Raza" que aparece en el Cuaderno Martiano II, página 17 a la 19 y elabora un resumen del mismo, teniendo en cuenta los pasos que aparecen en la página 81 de tu libro de texto.
3. Pon ejemplos que demuestren cómo el antirracismo de Martí se hizo realidad después del triunfo revolucionario en Cuba.

**ASIGNATURA:** Ciencias Naturales

Unidad 6. **Objetivo:** Explicar la necesidad de proteger a los animales a partir del reconocimiento de su importancia en la naturaleza y para la vida del hombre.

**Actividades:**

1- Analiza la frase del Héroe Nacional: "Véala como me mira, señor, porque la trato bien, y la vaca lo sabe: la mejor no dará toda su leche, si no la lleva con mimo el lechero."
(Gran exposición de ganado. O. C. T.13 p. 490-502)

a) Según lo planteado por Martí en este texto, ¿qué importancia tienen los animales para la vida del hombre?
b) ¿Qué medidas deben tenerse en cuenta para proteger a los animales?

**NOVENO GRADO:**

**ASIGNATURA**: Ciencias Naturales

Unidad 4 Los hidróxidos. Los hidrácidos.

Objetivo: Valorar el trabajo científico de figuras relevantes, así como la importancia de la protección del medio ambiente a partir del conocimiento de algunas fuentes de contaminación y de los efectos que causan los contaminantes, resaltando la posición de Cuba en foros nacionales e internacionales.

Unidad 9. Reproducción y desarrollo en el hombre.

Objetivo: Explicar las características de la reproducción humana teniendo en cuenta el carácter biosicosocial del ser humano.

**Actividades:**

1- “El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza”, expresó Martí. En **“**Rafael Serra”. Patria, O.C. T. 4, p. 381.

a) Argumenta el planteamiento anterior teniendo en cuenta la acción de los ácidos en el medio ambiente.
b) ¿Qué medidas deben aplicarse para minimizar los efectos que causan los contaminantes ácidos en el medio ambiente?

2- Según el texto martiano: “Y como padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual- o debe dejarse al azar este asunto de que depende tal vez la vida entera...” O. C. Tomo 21, p. 415.

a) ¿Cómo tus padres han llevado a la práctica lo planteado en este texto martiano?
b) ¿Qué medidas debes tener en cuenta para evitar infecciones de trasmisión sexual?
c) Redacta un texto en el que agradezcas a Martí esta recomendación que da a los padres.

**CONCLUSIONES**

- Los contenidos de las asignaturas de la Secundaria Básica brindan potencialidades para desarrollar la Educación Ambiental vinculándola con la obra martiana.
- Es posible realizar actividades docentes, extradocentes y extraescolares a partir de la visión martiana sobre la naturaleza.
- En la obra martiana se muestra fehacientemente de su amor por la naturaleza.

**BIBLIOGRAFÍA**


1. COLECTIVO DE AUTORES. Español y literatura. Libro de texto. Octavo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, s/a.
2. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley No.81 del Medio Ambiente. Título primero. La Habana, 1997-- 48 p.
3. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Educación científica, en La América, Nueva York, septiembre de 1883. O. C., t.8, p.278.
4. _____. La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. La Habana, s/f.
5. _____. Emerson. En: Obras Completas de José Martí. Editora Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Volumen 13 -- p. 25-26.
6. _____. Maestros ambulantes, en La América, Nueva York, mayo de 1884. O. C., t.8, p.289-290.
7. _____. Ideario Pedagógico. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1990 -- 147p.
8. _____. Escritos sobre Educación. Editora Ciencias Sociales, ICL. La Habana. 1976. Pág. 72.
9. MINED. Programas de la Secundaria Básica. Séptimo, Octavo y Noveno grados. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
10. Naturaleza, agricultura, trabajo. José Martí. Recopilación de Hortensia Pichardo. Universidad de la Habana, 1968
11. TOLEDO BENEDIT, JOSEFINA. La Ciencia y la Técnica en José Martí. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1994.
12. VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2002.
13. VITIER, CINTIO. Cuaderno Martiano II. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.